



โรงเรียนวัดแม่เจย

## รายงานการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เอกสารสน.เลขที่ 32/2567

เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านตำรงฤทธิ์,  
โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214,  
โรงเรียนบ้านนาป่าคาย  
และโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล)



**นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์**  
ศึกษานิเทศก์

รายงานการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ์, โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214,

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย และโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล)

ของ

นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ์, โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214, โรงเรียนบ้านนาป่าคาย และโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดย นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของข้าพเจ้าที่ได้นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่รับผิดชอบของข้าพเจ้า จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด 2) เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน 4) เพื่อนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้มีการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ์, โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214, โรงเรียนบ้านนาป่าคาย และโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อการพัฒนาทักษะการนิเทศของตนเอง ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในการมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะ และมีสุขภาพดีต่อไป

บุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์

ศึกษานิเทศก์

19 มีนาคม 2567

## สารบัญ

	หน้า
<b>ข้อมูลทั่วไปของผู้นิเทศ</b>	<b>1</b>
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>2</b>
- ความเป็นมา และความสำคัญของการนิเทศ	2
- วัตถุประสงค์การนิเทศ	4
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4
- ขอบเขตการนิเทศ	4
- ประโยชน์ของการนิเทศ	5
- ตารางการนิเทศ	5
<b>ส่วนที่ 2 รายงานผลการนิเทศ</b>	<b>6</b>
- ประเด็นที่ 1 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	6
- ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	17
- ประเด็นที่ 3 การจัดทำ การจัดการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	19
- ประเด็นที่ 4 การนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Assessment for Learning)	20
<b>ส่วนที่ 3 รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)</b>	<b>22</b>
<b>ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</b>	<b>51</b>
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
- ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ	52
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้รับการนิเทศ	53
- ตอนที่ 4 ความต้องการของผู้รับการนิเทศ สำหรับการนิเทศครั้งถัดไป	54
-	
ภาคผนวก ก ตารางนิเทศ	55
ภาคผนวก ข สำเนาการเขียนบันทึกสมุดนิเทศ	58
ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	69
ภาพ Infographic ความพึงพอใจการนิเทศ	80

รายงานการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลทั่วไปของผู้นิเทศ

ชื่อ-นามสกุล : นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์

ตำแหน่ง : ศึกษาพิเศษ

วิทยฐานะ : ศึกษาพิเศษชำนาญการ

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ : เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านตำรวจ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดแม่เฉย อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนชายเขาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
3. โรงเรียนชุมชนด่านวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
4. โรงเรียนน้ำริดราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
5. โรงเรียนประชาชนอุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
6. โรงเรียนราษฎร์อำนวย อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
7. โรงเรียนบ้านน้ำไคร้ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนอื่นที่รับผิดชอบ :

- 1.โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์
- 2.โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์
- 3.โรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล) อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมา และความสำคัญของการนิเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุม และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ "การเรียนรู้ของผู้เรียน" ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความ จำเป็นต้อง"ปฏิรูปการเรียนรู้" ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัด และประเมินผลองค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา ที่ 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตราที่ 24 (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 ที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็นความสามารถของผู้เรียนที่ทำให้สามารถเรียนรู้ แบบนำตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 ที่กล่าวถึงพันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันการศึกษา คือการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดการสอน ในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อที่ 6 คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นั้น มีแนวคิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีพื้นฐานความเชื่อที่ว่าจัดการศึกษามีเป้าหมาย สำคัญที่สุด คือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลัง หรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ความสามารถในการฟัง พูดอ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะ ที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในโลกของการจัดการนี้คือ ผู้สอน แต่จากข้อมูลอันเป็นปัญหาวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนยังแสดงบทบาทและทำหน้าที่ของตนเองไม่เหมาะสม จึงต้องทบทวนทำความเข้าใจ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตทางการศึกษาและวิกฤตของผู้เรียน ต่อไปการทบทวนบทบาทของผู้สอน ควรเริ่มจากการทบทวนและปรับแต่งความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายของการเรียน โดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากการยึด วิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center หรือ Child Center) ผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ในปัจจุบันครูผู้สอนยังมีการจัดการสอนในรูปแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ยังยึดติดกับการสอนที่ครูเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ มิได้มีการปรับเปลี่ยนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น ผู้นิเทศ จึงได้จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านดำรงฤทธิ, โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214, โรงเรียนบ้านนาปากาย และโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็น

ข้อมูลในการวางแผนการนิเทศในปีการศึกษา 2567 และเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในปีการศึกษา 2567

## 2. วัตถุประสงค์การนิเทศ

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

## 3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ และโรงเรียนที่รับผิดชอบได้รับการนิเทศติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศทุกโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

3. ผู้รับการนิเทศร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีขึ้น

4. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศทุกโรงเรียน มีการนำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 4. ขอบเขตการนิเทศ

### 4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560

2. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

3. การนำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 4.2 ขอบเขตด้านประชากร

#### ประชากร

1. ครูในเครือข่ายกลุ่มด้านดำรงฤทธิ์ จำนวน 71 คน
2. ครูโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 จำนวน 6 คน
3. ครูโรงเรียนบ้านนาป่าคาย จำนวน 10 คน
4. ครูโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล) จำนวน 11 คน



## 5. ประโยชน์ของการนิเทศ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ และคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา
3. ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ และคำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา
4. นักเรียนได้รับการแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องตามผลการประเมิน
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

## 6. ตารางการนิเทศ

ที่	โรงเรียน	วันที่นิเทศ	เวลานิเทศ
1	ชายเขาวิทยา	15 ก.พ. 2567	08.00-10.30 น.
2	ราษฎร์อำนวยการ	15 ก.พ. 2567	10.30-12.30 น.
3	ประชาชนอุทิศ	15 ก.พ. 2567	13.00-16.00 น.
4	วัดแม่เฉย	19 ก.พ. 2567	13.00-16.00 น.
5	บ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล)	19 ก.พ. 2567	08.00-12.00 น.
6	บ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214	20 ก.พ. 2567	13.00-16.00 น.
7	น้ำริดราษฎร์บำรุง	21 ก.พ. 2567	08.00-12.00 น.
8	ชุมชนด่านวิทยา	21 ก.พ. 2567	13.00-16.00 น.
9	บ้านนาป่าคาย	27 ก.พ. 2567	13.00-16.00 น.
10	บ้านน้ำไคร้	13 มี.ค. 2567	08.00-12.00 น.

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการนิเทศ

รายงานการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ, โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214, โรงเรียนบ้านนาป่าคาย และโรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการรายงานผลการนิเทศ จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1
- ประเด็นที่ 3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ประเด็นที่ 4 การนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Assessment for Learning)

#### ประเด็นที่ 1 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

##### 1. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

ที่	รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	10	100	-	-	-	-
2	ผู้บริหารมีความรู้ และความตระหนักในการจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	10	100	-	-	-	-
3	ผู้บริหารมีทักษะในการจัดการบริหารหลักสูตร	10	100	-	-	-	-
4	สถานศึกษามีสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	8	80	2	20	-	-
5	สถานศึกษามีสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	8	80	2	20	-	-
รวมเฉลี่ย		46	92	4	8		

จากตารางความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 46 รายการ คิดเป็นร้อยละ 92 มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 8 เมื่อพิจารณารายการที่ทุกโรงเรียนมีความเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งหมด 10

โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ, ผู้บริหารมีความรู้ และความตระหนักในการจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และผู้บริหารมีทักษะในการจัดการบริหารหลักสูตร รายการที่มีความเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาอยู่ในระดับมากจำนวน 8 โรงเรียน ปานกลาง 2 โรงเรียน ได้แก่ สถานศึกษามีสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และสถานศึกษามีสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

## 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	การวางแผนการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาก่อนวางแผนจัดการเรียนรู้	10	100		
2	แผนการเรียนรู้ที่จัดทำครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	10	100		
3	ศึกษาข้อมูลนักเรียนไปรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	10	100		
4	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา	10	100		
5	กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	10	100		
6	กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	10	100		
7	กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และสภาพความต้องการของชุมชน	9	90	1	10
8	แผนการจัดการเรียนรู้ระบุสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	10	100		
9	กระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	10	100		
10	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	9	90	1	10
11	แผนการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง	9	90	1	10
12	มีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	10	100		
รวมเฉลี่ย		117	97.50	3	2.50

จากตารางการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติ จำนวน 117 รายการ คิดเป็นร้อยละ 97.50 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.50 เมื่อพิจารณารายการที่โรงเรียนมีความเห็นต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ยังไม่มี การปฏิบัติ ได้แก่ การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและสภาพความต้องการของชุมชน, ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

### 3. วิธีการจัดการเรียนรู้

ที่	วิธีการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	กระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการคิดปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม	10	100	-	-
2	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยโครงการ	7	70	3	30
3	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการสาธิต	100	100	-	-
4	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการบรรยาย	9	90	1	10
5	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการอภิปราย	9	90	1	10
6	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการค้นคว้า/รายงาน	8	80	2	20
7	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการระดมสมอง	10	100	-	-
8	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยเกม/เพลง	10	100	-	-
9	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการประชุมกลุ่ม	8	80	2	20
10	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยศึกษานอกสถานที่	9	90	1	10
11	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยศูนย์การเรียนรู้	7	70	3	30
12	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยบทบาทสมมติ	8	80	2	20
13	การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยวิธีอื่น ๆ	8	80	2	20
	รวมเฉลี่ย	203	86.92	17	13.88

จากตารางวิธีการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติ จำนวน 203 รายการ คิดเป็นร้อยละ 86.92 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 13.88 เมื่อพิจารณารายการที่โรงเรียนมี

ความเห็นต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ยังไม่มี การปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการ โดยศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 โรงเรียน รองลงมา การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการค้นคว้า/ รายงาน, การจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยการประชุมกลุ่ม, การจัดกระบวนการการเรียนรู้ ดำเนินการโดยบทบาทสมมติ และการจัดกระบวนการการเรียนรู้ดำเนินการโดยวิธีอื่น ๆ จำนวน 2 โรงเรียน

#### 4. การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ที่	การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	แหล่งวิทยาการ	9	90	1	10
2	สถานประกอบการ	7	70	3	30
3	วิทยาการท้องถิ่น	8	80	2	20
4	องค์กร/หน่วยงานราชการ	8	80	2	20
5	สื่อการอ่าน	10	100	-	-
6	สื่อเทคโนโลยี	10	100	-	-
7	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	10	100	-	-
8	สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	10	100	-	-
รวมเฉลี่ย		72	90	8	10

จากตารางการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติ จำนวน 72 รายการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 8 รายการ คิดเป็นร้อยละ 10.00 เมื่อพิจารณารายการที่โรงเรียน มีความเห็นต่อการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ยังไม่มี การปฏิบัติมากที่สุด คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยสถาน ประกอบการ จำนวน 3 โรงเรียน รองลงมา คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิทยาการท้องถิ่น, การใช้แหล่งเรียนรู้ ด้วยองค์กร/หน่วยงานราชการ จำนวน 2 โรงเรียน

#### 5. การวิจัย การวัดและประเมินผล

ที่	การวิจัย การวัดและประเมินผล	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีการวิจัยในชั้นเรียน	10	100	-	-
2	มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้	10	100	-	-
3	แบบทดสอบปรนัย	10	100	-	-

ที่	การวิจัย การวัดและประเมินผล	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	แบบทดสอบอัตนัย	10	100	-	-
5	แบบประเมินค่า	10	100	-	-
6	ตารางผลงาน	6	60	4	40
7	เพิ่มสะสมงาน	10	100	-	-
8	แบบสำรวจรายการ	6	60	4	40
9	แบบสัมภาษณ์	7	70	3	30
10	แบบวัดเจตคติ	8	80	2	20
11	แบบบันทึกพฤติกรรม	10	100	-	-
12	แบบวัดภาคปฏิบัติ	10	100	-	-
13	แบบประเมินสภาพจริง	10	100	-	-
14	มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	10	100	-	-
15	วัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้	9	90	1	10
16	มีการหาคุณภาพเครื่องมือ	7	70	3	30
17	มีการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	10	100	-	-
18	การวัดผลเน้นการประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ – ทักษะ – คุณธรรมและค่านิยม	10	100	-	-
19	มีการแจ้งผลการเรียนต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	10	100	-	-
20	นำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	10	100	-	-
รวมเฉลี่ย		183	91.50	17	8.50

จากตารางการวิจัย การวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติ จำนวน 183 รายการ คิดเป็น ร้อยละ 91.50 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 8.50 เมื่อพิจารณารายการ ที่โรงเรียนมีความเห็นต่อการวิจัย การวัดและประเมินผล ที่ยังไม่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ตารางผลงาน และแบบสำรวจรายการ จำนวน 4 โรงเรียน รองลงมา คือ แบบสัมภาษณ์, มีการหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 โรงเรียน

## 6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมแนะแนว	10	100	-	-
2	กิจกรรมนักเรียน : กิจกรรมลูกเสือ	10	100	-	-
3	กิจกรรมนักเรียน : เนตรนารี	10	100	-	-
4	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	3	30	7	70
5	กิจกรรมชุมนุม	10	100	-	-
6	กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	8	80	2	20
รวมเฉลี่ย		51	85.00	9	15.00

จากตารางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติ จำนวน 85 รายการ คิดเป็นร้อยละ 85.00 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 9 รายการ คิดเป็นร้อยละ 15.00 เมื่อพิจารณารายการที่โรงเรียนมีความเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ไม่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด จำนวน 7 โรงเรียน รองลงมา คือ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 2 โรงเรียน

## 7. การปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	
	เฉลี่ย	ระดับ
1. วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.29	ดี
2. ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	3.57	ดี
3. ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.14	ดี
4. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	ดี
5. บุรณาการ/สอดแทรกคุณ	4.29	ดี
6. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.71	ดีมาก
7. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการอย่างมีระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.43	ดี

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	
	เฉลี่ย	ระดับ
8. จัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อม และอื่นๆ	4.53	ดีมาก
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	ดี
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	4.43	ดี
11. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.14	ดี
12. ประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงาน	4.43	ดี
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง	4.29	ดี
14. ดำเนินการให้บิดามารดา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน	3.71	ดี
15. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครู เช่น ถ่ายทอดวิธีจัดการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา และนิเทศการสอน เป็นต้น	4.14	ดี
16. ทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ	4.57	ดีมาก
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนอกห้องเรียน	4.29	ดี
18. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนอกห้องเรียน	4.00	ดี
เฉลี่ย	4.27	ดี

จากตารางการปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีระดับการปฏิบัติตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายการที่มีระดับการปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.71$ ) รองลงมา คือ ทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.57$ ) และระดับการปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 3.57$ )



## 8.ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	การปฏิบัติ	
	เฉลี่ย	ระดับ
<b>การจัดหลักสูตร</b>		
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.38	ดี
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	ดี
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	4.50	ดี
4. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้	4.63	ดีมาก
5. วิธีการประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับวิธีการสอน	4.63	ดีมาก
<b>เฉลี่ยด้านการจัดหลักสูตร</b>	4.53	ดีมาก
<b>การจัดกิจกรรมการสอน</b>		
6. การจัดกิจกรรมการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.50	ดี
7. จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	ดีมาก
8. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	4.63	ดีมาก
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน	3.63	ดี
<b>เฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมการสอน</b>	4.34	ดี
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>		
10. คุณภาพของสื่อ	4.25	ดี
11. ความทันสมัยของสื่อ	4.38	ดี
12. ความหลากหลายของสื่อ	4.38	ดี
13. การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล	4.38	ดี
14. ความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.75	ดีมาก
15. การนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงผู้เรียน	4.50	ดี
<b>เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนการสอน</b>	4.44	ดี
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>		
16. การจัดตารางสอน	4.93	ดีมาก
17. การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระ	4.63	ดีมาก
18. การจัดสอนซ่อมเสริม	4.50	ดี

รายการ	การปฏิบัติ	
	เฉลี่ย	ระดับ
19. การแก้ปัญหาด้านการเรียนให้กับนักเรียน	4.75	ดีมาก
20. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กีฬา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม เป็นต้น	4.88	ดีมาก
21. การจัดเวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	4.25	ดี
22. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	4.75	ดีมาก
23. การทักทาย พบปะ พูดคุย ระหว่างครูกับนักเรียน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.88	ดีมาก
<b>เฉลี่ยด้านบริหารจัดการ</b>	4.69	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวมทุกด้าน</b>	4.50	ดี

จากตารางความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณารายการความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความพึงพอใจต่อการการจัดตารางสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.93$ ) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กีฬา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม เป็นต้น, การทักทาย พบปะ พูดคุย ระหว่างครูกับนักเรียน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.88$ ) และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความทันสมัยของสื่อ, ความหลากหลายของสื่อ และการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 3.38$ )

จากตารางความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดหลักสูตร พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.53$ ) เมื่อพิจารณารายการความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดหลักสูตร ที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้, วิธีการประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับวิธีการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.63$ ) และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.38$ )

จากตารางความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการสอน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายการความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการสอน ที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ, ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.63$ ) และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 3.63$ )

จากตารางความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณารายการความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความยุติธรรมในการให้คะแนน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.75$ ) และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพของสื่อ อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.25$ )

จากตารางความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.69$ ) เมื่อพิจารณารายการความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ ที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดตารางสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.93$ ) และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดเวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.25$ )

### 9. ปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้รับการนิเทศ

สภาพปัญหา/สาเหตุ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
<p>1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/สาระการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่ทั่วถึง</li> <li>- ครูขาดความมั่นใจว่าหลักสูตรถูกต้องหรือมีคุณภาพหรือไม่</li> <li>- ครูบางส่วนไม่ได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบการสอนในชั้นเรียน</li> <li>- ครูไม่ครบทุกวิชาเอก ทำให้มีข้อบกพร่องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในบางกลุ่มสาระฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการอบรมจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจ และนำไปใช้อย่างทั่วถึง</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูทุกคน ให้มีเจตคติและแรงจูงใจที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์</li> </ul>

สภาพปัญหา/สาเหตุ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
<p>2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พอใช้</li> <li>- ครูบางส่วนไม่เข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาการจัดทำแผนการสอน Active Learning ให้ถูกต้อง</li> <li>- ใช้กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา</li> </ul>
<p>3. การจัดทำ/ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดความต่อเนื่อง และพัฒนาสื่อ</li> <li>- ขาดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</li> <li>- ขาดสื่อที่ทันสมัย</li> <li>- ครูขาดทักษะในการออกแบบสื่อ</li> <li>- ครูขาดทักษะในการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง</li> <li>- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายใน</li> <li>- จัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากชุมชนหรือจากภาคีเครือข่ายและองค์กรอื่น</li> <li>- จัดอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
<p>4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ตามสภาพจริง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล</li> <li>- ไม่มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>- ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผู้เรียน</li> <li>- การออกข้อสอบปลายภาค ขาดการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และขาดความเที่ยงตรง</li> <li>- ครูไม่มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอบรมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมแต่ละรายวิชา</li> <li>- กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>- จัดอบรมพัฒนาหัวหน้าฝ่ายวิชาการในเรื่องการประเมินข้อสอบ</li> </ul>
<p>5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</li> <li>- จัดกิจกรรมไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอบรมเพิ่มความในการจัดกิจกรรม</li> </ul>

สภาพปัญหา/สาเหตุ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
6. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ความต่อเนื่องในการดูแลนักเรียน - ปัญหาเด็กขาดเรียน หยุตเรียน ออกเรียนกลางคัน - ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือ	- ขาดความเข้าใจในระบบ - ปัญหาจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง - อาศัยความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ในการประสานผู้ปกครองของนักเรียน - ทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

**ตอนที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ**

รายการ	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
<b>1. การบริหารจัดการในสถานศึกษา</b>				
1.1 มีนโยบายส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	10	100		
1.2 มีการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์	10	100		
1.3 มีนโยบายจัดหาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	10	100		

**ตอนที่ 2 ด้านการจัดการห้องเรียน**

รายการ	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
2.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	10	100		
2.2 ครูมีการบูรณาการสอนแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับวิชาอื่น ๆ	10	100		
2.3 นำนักเรียนออกนอกห้องเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	10	100		

รายการ	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
<b>3. ด้านครูผู้สอน</b>				
3.1 ครูมีการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น	10	100		
3.2 ครูเข้าร่วมการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือ On Site	10	100		
<b>4. ด้านนักเรียน</b>				
4.1 นักเรียนเข้าใจและสื่อสารแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้	10	100		
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับชุมชน	10	100		
4.3 นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นและสามารถนำกลับมาใช้ได้	10	100		
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>				
5.1 มีการจัดทำ และจัดหา มีสื่อการเรียนรู้	10	100		
5.2 มีการดำเนินการจัดหาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	10	100		
5.3 มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	10	100		

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรมอย่างไร
  - จัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาพื้นฐาน
  - จัดการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เป็นรายวิชาเพิ่มเติม
  - จัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยครูประจำชั้น
  - มีการจัดกิจกรรมเสริม เรื่องหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในวันศุกร์
- โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ได้อย่างไร
  - มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
  - สถานศึกษาบางแห่งอยู่ระหว่างดำเนินการ วางแผน หาดกกลางร่วมกัน เลือกลงแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
  - มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและให้นักเรียนสำรวจพื้นที่จริง

ประเด็นที่ 3 การจัดทำการจัดการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ  
ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการนิเทศ	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
1.โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการการทำงานหรือจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5	50		
2. โรงเรียนสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา	5	50		
3. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5	50		
4. โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์ถอดบทเรียน รายงานสรุปผลข้อมูลที่ได้รับจากครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30	2	20
5. โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	30	2	20
รวมเฉลี่ย	21	84.00	4	16.00

จากตารางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ จำนวน 21 รายการ คิดเป็นร้อยละ 84.00 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 16.00 เมื่อพิจารณารายการที่โรงเรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยังไม่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์ถอดบทเรียน รายงาน สรุปผลข้อมูลที่ได้รับจากครูและบุคลากรทางการศึกษา, โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 7 โรงเรียน

แบบนิเทศการจัดการจัดการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติปีการศึกษา 2566 ได้รับกลับคืนจากโรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน และอีก 5 โรงเรียนไม่ได้รายงานข้อมูลดังกล่าว

## ตอนที่ 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 702 คน
2. ด้านที่ 1 “วิถีคนดี” มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง จำนวน 668 คน
3. ด้านที่ 2 “คุณธรรมนำชีวิต” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จำนวน 702 คน
4. ด้านที่ 3 “หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ” มีงานทำ มีอาชีพ จำนวน 641 คน
5. ด้านที่ 4 “จิตอาสาด้วยหัวใจ” มีพลเมืองดี จำนวน 702 คน

## ตอนที่ 3 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1. หนุน้อยประชาชนอุทิศ พิชิตชยะ
2. โครงการนักเรียนเปลี่ยนโลก

## ประเด็นที่ 4 การนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Assessment for Learning)

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

การนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์ เพื่อคุณภาพการศึกษา	การดำเนินการ			
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
<b>1. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ</b>				
1.1 วิเคราะห์ผล RT	6	60	4	40
1.2 วิเคราะห์ผล NT	8	80	2	20
1.3 วิเคราะห์ผล O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย	3	30	7	70
1.4 วิเคราะห์ผล O-NET ป.6 วิชาคณิตศาสตร์	3	30	7	70
1.5 วิเคราะห์ผล O-NET ป.6 วิชาวิทยาศาสตร์	2	20	8	80
1.6 วิเคราะห์ผล O-NET ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ	5	50	5	50
1.7 วิเคราะห์ผล O-NET ม.3 วิชาภาษาไทย	1	33.33	2	66.67
1.8 วิเคราะห์ผล O-NET ม.3 วิชาคณิตศาสตร์	2	66.67	1	80
1.9 วิเคราะห์ผล O-NET ม.3 วิชาวิทยาศาสตร์	0	0	3	100
1.10 วิเคราะห์ผล O-NET ม.3 วิชาภาษาอังกฤษ	2	66.67	1	33.33
<b>2. การวิเคราะห์จุดอ่อนและประเด็นการพัฒนาจากผลการทดสอบ ระดับชาติ</b>				



การนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์ เพื่อคุณภาพการศึกษา	การดำเนินการ			
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
2.1 ครูชั้น ป.1 ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.2 ครูชั้น ป.3 วิชาภาษาไทย ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.3 ครูชั้น ป.3 วิชาคณิตศาสตร์ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.4 ครูชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.5 ครูชั้น ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.6 ครูชั้น ป.6 วิชาวิทยาศาสตร์ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.7 ครูชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	10	100		
2.8 ครูชั้น ม.3 วิชาภาษาไทย ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	3	100		
2.9 ครูชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	3	100		
2.10 ครูชั้น ม.3 วิชาวิทยาศาสตร์ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	3	100		
2.11 ครูชั้น ม.3 วิชาภาษาอังกฤษ ทราบจุดอ่อนหรือประเด็นที่ควรพัฒนา	3	100		
<b>3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินระดับชาติ</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>รวม</b>				

จากตารางการนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์เพื่อคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินระดับชาติ จำนวน 8 โรงเรียน และยังไม่ได้จัดทำ (อยู่ระหว่างจัดทำ) จำนวน 2 โรงเรียน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานตามแบบนิเทศพบว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติ จำนวน 132 รายการ คิดเป็นร้อยละ 75.86 โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติ จำนวน 42 รายการ คิดเป็นร้อยละ 24.14 เมื่อพิจารณารายการที่โรงเรียนมีการนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ วิเคราะห์ผล O-NET ม.3 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 โรงเรียน ( $\bar{x} = 100$ ) รองลงมาคือ วิเคราะห์ผล O-NET ป.6 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 โรงเรียน ( $\bar{x} = 80$ )

### ส่วนที่ 3

#### รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของครูในชั้นเรียน

รายงานการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ์, โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214, โรงเรียนบ้านนาป่าคาย และโรงเรียนบ้านวังปราภฏ (ประชานุกูล) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของครูชั้นเรียน จำนวน 9 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน
1	นางสาวพิมลดา เรืองเดช	น้ำริดราษฎร์บำรุง
2	นางจิรัฐติกาล นาหลวง	ชุมชนด่านวิทยา
3	นางสาวณัฐธิภา มากคล้าย	ชายเขาวิทยา
4	นายณัฐกรณ์ เกษมณี	ประชาชนอุทิศ
5	นายศักดิ์ณรงค์ ยะรส	วัดแม่เฉย
6	นางสาววาสนา เสือเมือง	ราษฎร์อำนวนย
7	นางสาวลัญช์สิตางค์ ศรีเกษม	บ้านวังปราภฏ (ประชานุกูล)
8	นางสาวชิตชนก บุญเดช	บ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214
9	นายเจษฎา เม่นวังแดง	บ้านนาป่าคาย

**รายงานการสังเกตชั้นเรียน**  
**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**  
**เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านดำรงฤทธิ์**

โรงเรียนน้ำริดราษฎร์บำรุง.....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ปฐมวัย..... ชื่อผู้สอน.....นางสาวพิมพ์ดา เรืองเดช.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน.....การจัดการเรียนรู้เชิงรุก..... ชื่อกิจกรรมที่สอน.....รู้จักสีผ่านกิจกรรมผ้ามัดย้อม.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....21 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน.....1 ชั่วโมง.....  
 ผู้สังเกต.....นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)



ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสีต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการย้อมสีผ้าด้วยวิธีการ ผ้ามัดย้อม

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

### 2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ร้องเพลงสี่ต่าง ๆ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ
- 2) ครูชวนให้นักเรียนเกิดความคิด “สี่เสื้อมาจากไหน”

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

- 1) ครูอธิบายสี่ต่าง ๆ
- 2) ครูสาธิตการย้อมสีผ้า
- 3) นักเรียนลงมือย้อมสีผ้า ตามสีที่ครูกำหนด

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนอธิบายผ้าของตนเองว่ามีสีใดบ้าง
- 2) ครูสรุปวิธีการมัดย้อม ว่าจะต้องเอาผ้าไปตากแดดเพื่อให้สีติดทนนาน

### 2.2 สื่อประกอบการสอน

- 1) วิดีโอ Youtube รู้จักเพลงสี่ไทย/อังกฤษ
- 2) สื่อวงล้อสี
- 3) ผ้ามัดย้อม
- 4) สีย้อมผ้า

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

- 1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความสนใจของผู้เรียน และให้นักเรียนได้ร้องได้

เด่นประกอบเพลง

- 2) ครูสาธิตวิธีการทำผ้ามัดย้อมให้นักเรียนได้อย่างละเอียด
- 3) นักเรียนย้อมสีผ้า ตามสีที่ครูกำหนด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการแยกแยะ และรู้จักสีต่าง ๆ
- 4) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ประเด็นที่ควรพัฒนา

- 1) นักเรียนต้องรอคิว เพื่อได้ปฏิบัติ ทำให้นักเรียน ไม่มีสมาธิ

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนน้ำริดราษฎร์บำรุง.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน ปฐมวัย..... ชื่อผู้สอน นางสาวพิมพ์ลดา เรืองเดช.....

ชื่อเรื่องที่สอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก..... ชื่อกิจกรรมที่สอน รู้จักสีผ่านกิจกรรมผ้าผ้ามัดย้อม.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต 21 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน 1 ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	/					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	/					
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	/					
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	/					
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	/					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		/				
รวม		40	8				เฉลี่ย 4.80

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

รายงานการสังเกตชั้นเรียน  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านดำรงฤทธิ์

โรงเรียนชุมชนด้านวิทยา.....  
ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 ชื่อผู้สอน นางจิรัฐติกา นาทอง.....  
ชื่อเรื่องที่สอน การสอนเชิงรุก ชื่อกิจกรรมที่สอน At The Shop.....  
วัน เดือน ปี ที่สังเกต 21 กุมภาพันธ์ 2567 จำนวน 1 ชั่วโมง  
ผู้สังเกต นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)



ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์สินค้าของเล่นในร้านค้า
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสนทนาเพื่อซื้อของเล่นในร้านค้าได้

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนดูคลิปวีดีโอการ์ตูนที่เป็นสถานการณ์การซื้อของในร้านค้า
- 2) ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกคำศัพท์ของเล่นในร้านค้า

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

- 1) ครูสอนคำศัพท์การสนทนา เพื่อซื้อสินค้า
- 2) นักเรียนจับกลุ่ม เพื่อค้นหาของเล่น ที่ครูเตรียมไว้แล้วนำเสนอ
- 3) นักเรียนจับกลุ่ม เขียนบทสนทนา และซ้อมการแสดงชื่อของเล่นในร้านค้า

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนแสดงชื่อของเล่นในร้านค้า
- 2) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

- 1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความสนใจของผู้เรียน
- 2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน ผ่านภารกิจต่าง ๆ
- 3) ครูมีสื่อให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ ผ่านเกมบิงโก
- 4) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ประเด็นที่ควรพัฒนา

- 1) กิจกรรมใช้เวลาเยอะ ทำให้เวลาการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนด้านวิทยา.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3.....ชื่อผู้สอน.....นางจิรัฐติกา นาทหลวง.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน At The Shop.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... 21 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน..... 1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้			/			
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			/			
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง		/				
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	/					
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ		/				
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		/				
รวม		10	24	6			เฉลี่ย 4.00

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)



**รายงานการสังเกตชั้นเรียน**  
**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**  
**เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านดำรงฤทธิ์**

โรงเรียนชายเขาวิทย.....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน..... ประถมศึกษาปีที่ 5..... ชื่อผู้สอน..... นางสาวณัฐธิภา มากคล้าย.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน..... การสอนเชิงรุก..... ชื่อกิจกรรมที่สอน..... มุมของสี่เหลี่ยม.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... 15 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง.....  
 ผู้สังเกต..... นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์.....

**ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)**

**ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**



**1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสี่เหลี่ยมประเภทต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาพื้นที่ของสี่เหลี่ยมได้

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูให้นักเรียนเล่นบิงโกสี่เหลี่ยม

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

1) ครูสอนวิธีการหาพื้นที่ของสี่เหลี่ยม

2) นักเรียนจับกลุ่มทำใบงาน เพื่อหาพื้นที่สี่เหลี่ยม

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

1) นักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหา พื้นที่สี่เหลี่ยม

2) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความสนใจของผู้เรียน

2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน ผ่านภารกิจต่าง ๆ

ประเด็นที่ควรพัฒนา

1) นักเรียนยังเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ไม่หลากหลาย

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนชายเขาวิทยา.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน..... ประถมศึกษาปีที่ 5..... ชื่อผู้สอน..... นางสาวณัฐริกา มากคล้าย.....

ชื่อเรื่องที่สอน..... การสอนเชิงรุก..... ชื่อกิจกรรมที่สอน..... มุมของสี่เหลี่ยม.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... 15 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้		/				
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			/			
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง		/				
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ			/			
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง			/			
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ		/				
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		/				
รวม			28	9			เฉลี่ย 3.70

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ ตุ่มพงค์)

**รายงานการสังเกตชั้นเรียน**  
**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**  
**เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านดำรงฤทธิ์**

โรงเรียน.....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน..... ประถมศึกษาปีที่ 5..... ชื่อผู้สอน..... นายณัฐกรณ์ เกษมณี.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน..... การสอนเชิงรุก..... ชื่อกิจกรรมที่สอน..... การแต่งกายร่ววงมาตรฐาน.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... 15 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง.....  
 ผู้สังเกต..... นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์.....

**ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)**

**ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**



**1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแต่งกายร่ววงมาตรฐาน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งกายร่ววงมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง

**2. ลำดับการจัดกิจกรรม**

**2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้**

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียน ดังนี้

- 1) ครูให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

- 1) นักเรียนจับกลุ่ม เพื่อหารูปภาพที่เป็นของแต่งกายประเทศต่าง ๆ
- 2) นักเรียนจับกลุ่ม แต่งกายร่ววงมาตรฐาน

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

- 1) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

### 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

- 1) ครูมีการใช้สื่อจริงให้นักเรียนเรียนรู้
- 2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ควรพัฒนา

- 1) นักเรียนยังเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ไม่หลากหลาย

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนประชาพานอุทิศ.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ประถมศึกษาปีที่ 5.....ชื่อผู้สอน.....นายณัฐกรณ์ เกษมณี.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....การแต่งกายร่ววงมาตรฐาน.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....15 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้		/				
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	/					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ		/				
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		/				
รวม		15	28				เฉลี่ย 4.30

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ ตุ่มพงศ์)

**รายงานการสังเกตชั้นเรียน**  
**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**  
**เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด้านดำรงฤทธิ์**

โรงเรียนวัดแม่เฉย.....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน..... ประถมศึกษาปีที่ 5..... ชื่อผู้สอน..... นายศักดิ์ณรงค์ ырธส.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน..... การสอนเชิงรุก..... ชื่อกิจกรรมที่สอน..... การเล่นดนตรีเพลงตารีกีปัส.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... 19 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง.....  
 ผู้สังเกต..... นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)

ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักโน้ตดนตรี ตารีกีปัส
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่นดนตรีเพลง ตารีกีปัส

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูให้นักเรียนดูการเล่นเพลงตารีกีปัสผ่าน Youtube

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

1) ครูสอนโน้ตดนตรี

2) ครูให้นักเรียนซ้อมเล่นเพลง และอัดวิดีโอ

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

1) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

2) ครูเปิดวิดีโอ ให้นักเรียนร่วมกันวิพากษ์

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

1) ครูมีการใช้สื่อจริงให้นักเรียนเรียนรู้

2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

3) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ควรพัฒนา

-



## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดแม่เฉย.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ประถมศึกษาปีที่ 5.....ชื่อผู้สอน.....นายศักดิ์ณรงค์.....ยศรส.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....การเล่นดนตรีเพลงตารีกีโป๊ส.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19. กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้		/				
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		/				
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ		/				
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/					
รวม		15	28				เฉลี่ย 4.30

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)

รายงานการสังเกตชั้นเรียน  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ์

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี.....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ประถมศึกษาปีที่ 4.....ชื่อผู้สอน.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....การถนอมอาหาร.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง  
 ผู้สังเกต.....นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)

ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



## 1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการถนอมอาหาร
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถถนอมอาหารด้วยไข่เค็มได้อย่างถูกต้อง

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

    ชั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียน ดังนี้

- 1) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการถนอมอาหารประเภทต่าง ๆ

    ชั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

- 1) ครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารประเภทต่าง ๆ
- 2) ครูให้เรียนช่วยกันทดลองถนอมอาหารด้วยการทำไข่เค็ม

    ชั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

- 1) ครูสรุปเนื้อหาการสอน
- 2) ครูเปิดวิดีโอ ให้นักเรียนร่วมกันวิพากษ์

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

- 1) ครูมีการใช้สื่อจริงให้นักเรียนเรียนรู้
- 2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ควรพัฒนา

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ประถมศึกษาปีที่ 4.....ชื่อผู้สอน.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....การถนอมอาหาร.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้		/				
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		/				
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ		/				
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/					
รวม		15	28				เฉลี่ย 4.30

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)

รายงานการสังเกตชั้นเรียน  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
โรงเรียนบ้านวังปราภู (ประชานุกูล)

โรงเรียนบ้านวังปราภู (ประชานุกูล).....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....มัธยมศึกษาปีที่ 3.....ชื่อผู้สอน.....นางสาวลัญจวิไลดางค์ ศรีเกษม.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน.....Task Base Learning.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....ตลาดและประเภทของตลาด.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง  
 ผู้สังเกต.....นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)





## ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประเภทของตลาด
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายองค์ประกอบของตลาดได้

### 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

- 2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้
  - ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนใช้จ่ายกับสินค้าประเภทใดมากที่สุด

2) ครูถามนักเรียนว่าสินค้าที่อยู่ในชีวิตประจำวัน เป็นสินค้าที่มาจากแหล่งใด  
ชั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

1) ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักกับตลาดประเภทต่าง ๆ ผ่านสื่อ PowerPoint

2) นักเรียนจับกลุ่ม เพื่อเชื่อมโยงสินค้าในชีวิตประจำวัน ว่ามาจากแหล่งใด  
ชั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

1) นักเรียนนำเสนอสินค้าในชีวิตประจำวัน จากตลาดประเภทต่าง ๆ

2) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

## 2.2 สื่อประกอบการสอน

- 1) Power point ประกอบการสอน เรื่อง ตลาดและประเภทของตลาด
- 2) ตะกร้าความรู้ ประกอบด้วย กระดาษ A4 ตะกร้า ของใบภารกิจ ปากกาเคมี
- 3) ใบความรู้ เรื่อง ตลาดและประเภทของตลาด
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง นานาสาระ ตลาด
- 5) บัตรภาพสินค้าและบริการ
- 6) รูปแบบตลาดสินค้าทั่วไปและตลาดออนไลน์
- 7) รูปเหรียญ (คะแนนโบนัส)

## 2.3 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2) ห้องสมุดโรงเรียน
- 3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### จุดเด่น

- 1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความสนใจของผู้เรียน และให้นักเรียนได้ร้องได้

### เด่นประกอบเพลง

- 2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน ผ่านภารกิจต่าง ๆ
- 3) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

### ประเด็นที่ควรพัฒนา

- 1) กิจกรรมใช้เวลานาน

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านวังปรากฏ (ประชานุกูล).....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....มัธยมศึกษาปีที่ 3.....ชื่อผู้สอน.....นางสาวลัญจวิไลวงศ์ ศรีเกษม.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....Task Base Learning.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....ตลาดและประเภทของตลาด.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	/					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	/					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/					
รวม		30	16				เฉลี่ย 4.60

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)



รายงานการสังเกตชั้นเรียน  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
โรงเรียนน้ำพี้มิตรภาพที่ 214

โรงเรียนน้ำพี้มิตรภาพที่ 214.....  
 ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน..... ชื่อผู้สอน..... นางสาวชิตชนก บุญเดช.....  
 ชื่อเรื่องที่สอน..... Task Base Learning..... ชื่อกิจกรรมที่สอน..... ตลาดและประเภทของตลาด.....  
 วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... 19 กุมภาพันธ์ 2567..... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง.....  
 ผู้สังเกต..... นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)

ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำแนกประเภทสีเหลี่ยมได้

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูอธิบายสี่เหลี่ยมประเภทต่าง ๆ

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

1) นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม Penguin Sleep

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

2) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความสนใจของผู้เรียน

2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน ผ่านภารกิจต่าง ๆ

3) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ประเด็นที่ควรพัฒนา

-

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนน้ำพี้มิตรภาพที่ 214.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ชื่อผู้สอน.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....Task Base Learning.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....ตลาดและประเภทของตลาด.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19. กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	/					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	/					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>16</b>				<b>เฉลี่ย 4.60</b>

**เกณฑ์** 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1= น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)

รายงานการสังเกตชั้นเรียน  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
โรงเรียนบ้านนาป่าคาย

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ประถมศึกษาปีที่ 5.....ชื่อผู้สอน.....นายเจษฎา งามวังแดง.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....พื้นที่รูปสี่เหลี่ยม.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ผู้สังเกต.....นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์.....

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน (ภาพประกอบ)

ภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



## 1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนคำนวณหาพื้นที่สี่เหลี่ยมได้

## 2. ลำดับการจัดกิจกรรม

### 2.1 ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำ ครูมีการนำเข้าสู่การเรียน ดังนี้

- 1) ครูทบทวนการหาพื้นที่วงกลม
- 2) ครูอธิบายสี่เหลี่ยมประเภทต่าง ๆ ด้วยสื่อ Power Point

ขั้นสอน ใช้เทคนิคการสอน ดังนี้

- 1) ครูอธิบายการใช้สูตรคำนวณหาพื้นที่สี่เหลี่ยม
- 2) ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแข่งขัน คำนวณแก้ไขโจทย์ปัญหา

ขั้นสรุป ใช้เทคนิคการสรุปบทเรียน ดังนี้

- 1) ครูสรุปเนื้อหาการสอน

## 3. สรุปภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

- 1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความสนใจของผู้เรียน
- 2) ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน ผ่านภารกิจต่าง ๆ
- 3) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ประเด็นที่ควรพัฒนา

-

## แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านนาป่าคา.....

ระดับชั้นที่สังเกตชั้นเรียน.....ประถมศึกษาปีที่ 5.....ชื่อผู้สอน.....นายเชษฐา เม่นวังแดง.....

ชื่อเรื่องที่สอน.....การสอนเชิงรุก.....ชื่อกิจกรรมที่สอน.....พื้นที่รูปสี่เหลี่ยม.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....19 กุมภาพันธ์ 2567.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้		/				
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		/				
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	/					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง		/				
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	/					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/				
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิด ความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		/				
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง		/				
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	/					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/					
รวม		20	24				เฉลี่ย 4.40

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00)

4 = มาก (3.41-4.20)

3 = ปานกลาง (2.61-3.40)

2 = น้อย (1.81-2.60)

1 = น้อยที่สุด (1.00-1.80)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)

## ส่วนที่ 4

### ความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

#### ต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านดำรงฤทธิ์, บ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214, บ้านนาป่าคาย และบ้านวังปรากฏ (ประชาชนุกูล) ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาของนายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการนิเทศ ติดตามฯ ในปีการศึกษา 2567 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศติดตามฯ ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านแบบสอบถามออนไลน์ ระบบ Google Form พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 52 คน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### 1. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	4	7.70
2	ครู	35	67.30
3	ครูผู้ช่วย	3	5.80
4	พนักงานราชการ, ครูอัตราจ้าง	8	15.40
5	ธุรการโรงเรียน	2	3.80
	รวม	52	100

จากตารางตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ตำแหน่งครู จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 รองลงมาคือ ตำแหน่งพนักงานราชการ, ครูอัตราจ้าง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 ส่วนตำแหน่งที่มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80

##### 2. ระดับการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1	ปริญญาตรี	36	69.20
2	ปริญญาโท	16	30.80
3	ปริญญาเอก	-	-
	รวม	52	100

จากตารางระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาโท โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80

### 3. อายุราชการ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1	น้อยกว่า 10 ปี	26	50.00
2	10-20 ปี	4	7.70
3	20-30 ปี	12	23.10
4	มากกว่า 30 ปี	10	19.20
รวม		52	100

จากตารางอายุราชการหรือประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ อายุราชการ 20-30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 ส่วนอายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ อายุราชการ 10-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70

### 4. เพศ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1	ชาย	14	26.90
2	หญิง	38	73.10
รวม		52	100

จากตารางผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 เป็นเพศหญิง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 73.10

### ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

ความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของนายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ที่	รายการ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1	ความพึงพอใจที่ได้รับการนิเทศ	4.88	มากที่สุด



ที่	รายการ	เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ
2	ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ เรื่อง กระบวนการการสอนเชิงรุก Active Learning	4.79	มากที่สุด
3	ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ เรื่อง การเขียนแผนการสอนเชิงรุก Active Learning	4.79	มากที่สุด
4	ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.83	มากที่สุด
5	เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม	4.67	มากที่สุด
6	ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม ขั้นที่ 1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา ขั้นที่ 2 นิเทศชั้นเรียน ขั้นที่ 3 นิเทศการสอนของครู	4.73	มากที่สุด
7	การมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.83	มากที่สุด
8	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นิเทศด้วยกัลยาณมิตร	4.87	มากที่สุด
9	การใช้ภาษาและคำพูด ในการสนทนา	4.83	มากที่สุด
10	การแต่งกายของผู้นิเทศ มีความเหมาะสม	4.92	มากที่สุด
11	ผู้รับการนิเทศ สามารถนำผลการนิเทศ ไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้	4.73	มากที่สุด
12	การนิเทศตรงกับความต้องการ ของผู้รับการนิเทศ	4.77	มากที่สุด
13	การนิเทศตรงกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการ สอนของครู	4.71	มากที่สุด
	รวม	4.80	มากที่สุด

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้รับการนิเทศ

- ขอขอบคุณพี่ศน.มากๆเลยนะค่ะ ที่แนะนำ และนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจเพื่อนครูในการทำงาน ได้ดีมากๆเลยคะ ขอเป็นกำลังใจให้พี่ศน.เช่นกันนะค่ะ แม้ว่าจะไม่ได้อยู่ในกลุ่มนิเทศของพี่ศน.แล้ว แต่ยังคงติดตามผลงานของพี่ศน.เสมอคะ
- ขอขอบคุณสำหรับข้อเสนอแนะ และการตอบคำถาม นื่องจะบอกว่าใช้ได้ ตรงมากคะ ขอขอบคุณที่เป็นแรงผลักดัน ที่นื่องได้ไปแลกเปลี่ยน ขอขอบคุณมากๆเลยคะ ขออนุญาต แวะเข้ามาให้กำลังใจคะ

- ศน.ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น
- ไม่มีข้อเสนอแนะ เนื่องจากศน.ให้ข้อเสนอแนะ,ความรู้ เกี่ยวกับงานที่รับการนิเทศดีมาก ๆ ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้ได้จริง และเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา
- ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานได้ดีมาก
- อยากให้ศน.มีเวลาในการให้คำปรึกษาเฉพาะงานมากกว่านี้
- ศน.ทำหน้าที่ได้ยอดเยี่ยมค่ะ
- ทุกอย่างดีมาก ๆ แต่อยากให้ท่านศน.ลดความเร็วการพูดช้าลงอีกสักนิด ส่วนอื่นคือเร็วมากมา
- ศน.รับโทรศัพท์เสียงดู ไม่เหมาะกับตัวจริงค่ะ ศน.ลองปรับการนำเสียงการคุยโทรศัพท์ดูนะค่ะ
- ศน. เป็นกันเองดีค่ะ

#### ตอนที่ 4 ความต้องการของผู้รับการนิเทศ สำหรับการนิเทศครั้งถัดไป

- เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- อยากให้ศน.ให้ความรู้เรื่องวิธีการวัดผลที่ศน.มานิเทศครั้งนี้ครับ
- แบบฟอร์มและรูปแบบการเขียนแผนการสอนและ ตัวอย่างการวัดผลและประเมินผล
- ต้องการให้ ศน.แนะแนวทางกลยุทธ์ในการสอนเด็กสมาธิสั้นค่ะ

ภาคผนวก ก  
ตารางนิเทศ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โทร. ๐ ๕๕๘๑ ๗๗๖๑  
ที่...../.....วันที่ .....๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗.....

เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงตารางนิเทศ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน ในวันที่ ๙ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ และ วันที่ ๑ - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน

แต่เนื่องด้วยข้าพเจ้าได้ไปปฏิบัติราชการเรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมปริ้นส์ตัน กรุงเทพมหานคร และได้ลาป่วยเนื่องจากติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระหว่างวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จึงขอเปลี่ยนแปลงตารางนิเทศตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

- ทวงขอ
- แจ้ง
- มอบ
- เห็นชอบ
- อนุมัติ/อนุญาต
- คำเนินการตามเสนอ
- ลงนามแล้ว
- อื่นๆ .....

(นางนิษฐา ฐานะวุฒิกุล)  
ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑  
- ๙. ๒. ๒๕๖๗ -

(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์)  
ศึกษานิเทศก์

(นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธ์)  
ศึกษานิเทศก์

ไม่ขอรับทราบ

นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธ์  
นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธ์  
๙ กพ. ๒๕๖๗

กิจกรรกรอสอบ  
นางเมตตา แสงลาภ

(นางเมตตา แสงลาภ)  
รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑

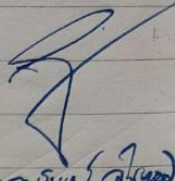

ตารางการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑  
ในวันที่ ๑๒-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗  
เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนด่านตำรงฤทธิ์ ผักขวง และบ่อทอง  
ผู้นิเทศ นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

\*\*\*\*\*

วัน เดือน ปี	เวลา	โรงเรียน	ประเด็นการนิเทศ
๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	น้ำรินราษฎร์บำรุง	PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ ๑. การคัดกรองและพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียน ๒. การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาประวัติศาสตร์ -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม ๔. นิเทศโดยสังเกตการสอน/ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning จำนวน ๑ ชั่วโมง (ตัวแทนครูผู้สอน ๑ คน ) ๕. นิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้น ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. การนิเทศภายในของโรงเรียน ๘. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๙. การวัดผลและประเมินผล ๑๐. การจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ ๑๑. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐	ชุมชนด่านวิทยา	
๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ชายเขาวินวิทยา	
	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐	ประชาชนอุทิศ	
๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ราษฎร์อำนวยการ	
	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐	บ้านน้ำไคร้	
๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	วัดแม่เฒ่า	
	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐	บ้านวังปรากฏ	
๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	บ้านน้ำพี	
	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐	บ้านนาป่าคาย	

หมายเหตุ ๑. ตารางการนิเทศฯ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม  
๒. ติดต่อสอบถาม สน.บุญฤทธิ์ ตุ่มพงค์ โทร ๐๖๑-๖๘๔-๐๐๒๒

ภาคผนวก ข  
สำเนาการเขียนบันทึกสมุดนิเทศ

1066 2	บันทึกกรณีศึกษา	ก.ร.๒๕๐๗
ก.ร.๒๕๐๗	<p>ตัวแทนชุมชนทุกพื้นที่ ตำบลทุ่งคอก ตำบลเนินดี กิ่งอำเภอเมืองตาก</p> <p>ได้มาขึ้นเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษา ๒๕๐๖ พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทุกชั้นเรียน มีการส่งมอบพัฒนา การอ่าน ออกเรียนไม่ได้</li> <li>๒. โรงเรียน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา</li> </ol> <p>เป็นปัจจุบัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน ประวัตินิศาสตร์ เป็นรายวิชาพื้นฐาน และวิชาหน้าที่ พลเมืองรายวิชาเพิ่มเติม</li> <li>๔. ได้เข้าเทศ ชั้นเรียน ชั้น ป.๕ วิชาคณิตศาสตร์ รอง นายจันทน์ เกษมณี เรื่อง การแต่งกาย รำวงมาตรฐาน</li> <li>๕. มีการบูรณาการ การจัดการเรียน การสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม ทุกชั้นเรียน</li> <li>๖. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามผลการประเมินระดับชาติ RT, NT, O-NET</li> <li>๗. โรงเรียนมีการนำพระบรมราชโองการด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการครบทุกชั้นเรียน</li> </ol> <p>ขอขอบคุณผู้ริเริ่ม สถานศึกษา และ คณะครู</p> <p>โรงเรียนประชาชานอกที่ ที่ให้การต้อนรับข้าพเจ้าเป็นอย่างดี</p> <p>ขอเป็นกำลังใจให้ในทางพัฒนา ในนักเรียนเป็นต้นไป</p> <p>คนดี มีทักษะ มีสุขภาพดี</p>	<p>กรม</p>  <p>(นางอรุณรัตน์ วิชาญ)</p> <p>อ.ร.ร.๒๕๐๗</p>
	 <p>(นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพวงค์)</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p>	


๒๔ เดือน ปี

ตามมติใน ใจริชชานะของพ่อใจริช

กรณีนี้ขอ  
พริชชานะ

๒๒ ก.พ. ๒๕๖๗.


ท่านเจ้าชายชุกฤษดิ์ สัมพงษ์ดี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์  
ได้มาติดตาม การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ณ โรงเรียนน้ำทิพย์ราชวรวิหาร นนทบุรี  
๑. โรงเรียนจัดการเรียน นวัตกรรม การออกแบบ  
เห็นว่าได้รองนักเรียนทุกระดับชั้น  
๒. โรงเรียนจัดการทำ การประกัน คุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และชัดเจน  
๓. โรงเรียนจัดการ นำมาบูรณาการ ใ้ขยาย ในนคร  
วัดศาลที่ ๑๐ ขวา เป็นหลักในการจัดการศึกษาทุกชั้นเรียน  
๔. โรงเรียนจัดการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น  
ปัจจุบัน

-กรรณ  
  
(กรรณ ลอภ)

๕. โรงเรียนจัดการ การเรียนการสอน ด้วย DLTV  
ทุกระดับชั้น ด้วยการบูรณา การเชื่อมโยง ใ้รวม วิชา  
๖. โรงเรียนจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ตามผลการประเมิน ระดับชาติ RT, NT, O-NET  
๗. นิเทศการ จัด ประเมิน การณ์ ระดับชั้นมัธยม

๗๐๖

ขอขอบคุณผู้บริหาร และ คณะครู โรงเรียนน้ำทิพย์ราชวรวิหาร  
ที่ให้การต้อนรับ ท่านเจ้าชาย และ คณะ เป็นอย่างดี และขอชื่น  
ชม ก้าวไกล ใ้มี ผู้บริหาร และ คณะครู พัฒนา นักเรียน โรงเรียน  
น้ำทิพย์ราชวรวิหาร ให้เป็น คนเก่ง คนดี มีทักษะ  
และ มีสุขภาพดี

  
(นายชุกฤษดิ์ สัมพงษ์ดี)  
ศึกษานิเทศก์



วัน 17/01/67	บริษัท ก้าวไกล	นางสาว ก.
๒๐ ก.พ. ๒๕๖๗	คำพยานบุคคล คู่สมรส ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	
	ได้มาซึ่งเอกสาร สืบค้น การจัดการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา	- กสม
	คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓
	ณ โรงเรียนชุมชนด้านวิทยา หมู่ ๖	
	๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาทักษะ การอ่านออก	๘/ก.พ. ๖๗
	เขียนได้ ร้องไห้เขียนทุกระดับชั้น	
	๒. โรงเรียนมีการจัดทำ การประกัน คุณภาพภายใน	
	ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี อย่างมีคุณภาพ	
	๓. โรงเรียน มีการนำ นวัตกรรม มาใช้ ขยาย ขอบเขตของ	
	รัศมี การที่ ๒๐ มา ขยาย การ ต่อ การ จัด การ เรียน การ สอน ทักษะ วิชา	
	๔. โรงเรียน มีการ จัด ทำ สัก สุนทรศึกษา ที่ เป็น ชีว วัณ	
	สอด คล้อง กับ ขอบ วิชา ของ สถาน ศึกษา	
	๕. โรงเรียน มีการ จัด การ สอน ด้วย DLTV ด้วย การ	
	สอน คอมพิวเตอร์ ใน บาง เนื้อหา หรือ บาง วิชา	
	๖. นิเทศ การ สอน ของ นาง จิร จิต ภาว นาน วง	
	วิชา ภาษา อังกฤษ ชั้น ประถม ศึกษา ปี ที่	
	ขอ ขอ คุณ ผู้ นิเทศ และ คณะ ครู โรงเรียน	
	ชุมชน ด้าน วิทยา ที่ ให้ การ ต้อนรับ คำ พยาน นี้ อย่าง ดี	
	และ ขอ เป็น คำ ขอ ใช้ ผู้ นิเทศ และ คณะ ครู ของ สถาน ศึกษา	
	ให้ เป็น คน ดี คน ดี สัก กระ สัก ภา ทั่ว คน	
	๒๕	
	(นาย ขุน กุศล คู่สมรส)	
	ศึกษานิเทศก์	

พี่ โฉม ด้  
น.น. โฉม ด้

ข้อต่อหน้า / ข้อต่อหน้า

วันที่ 6/10/07

จำนวนเอกสารที่ ส่งมอบ ตำรวจสืบสวนคดี  
ได้เวลาหมด ถึงตาม กรังการสืบสวนโรงเรียนวัดแม่เตย  
พบว่า

- ๑. โรงเรียนที่ กักขังนักเรียนที่ติดอาชญากรรม
- ๒. โรงเรียนที่ กักขังทำรายคนละประกันคนละราย
- ๓. โรงเรียนที่มีการตั้งรกรากนักเรียน
- ๔. อธิการนิเทศ ชั้นต้น รร. มอช. ศักดิ์สิทธิ์ รร. ศรศักดิ์  
ชั้นประถมศึกษปีที่ ๔ วัดดอนตรี
- ๕. โรงเรียนที่ กักขังคนพิการ DLTV @ ในบางชั้นเรียน
- ๖. โรงเรียนที่มีการจัดทำแผนหรือเอกสารประกอบการศึกษา  
ตามทุกระดับชั้น
- ๗. โรงเรียนที่ กักขังคนพิการ นำมาพบบรรดาโรงเรียน  
วัดแม่เตย @ ใน การสอน


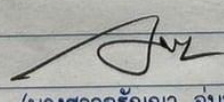
กสอช  



(นายเอกวิทย์ นาคหอม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่เตย

รองคนหนึ่งที่รับทราบและดูแลโรงเรียนวัดแม่เตย  
ที่ให้การต้อนรับเจ้าหน้าที่และคนพิการอย่างดี

๑๗  
(นายอนุพร จันทร์ดี)

วันที่	ชื่อสถานที่/กิจกรรม	เวลา
๑๕ ก.พ. ๒๕๖๗	บ้านเจ้าชายมกุฎราชกุมารที่ ๑ ตำบลบ้านดง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	
	ได้มาเพื่อ ติดตาม เพื่ออำนวยความสะดวกทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนชายหาวิทยาลัย พบว่า	
	๑. ครูมีศักยภาพสูง มีพัฒนาการก้าวหน้าออกไปได้อีกหนึ่งขั้น	
	๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่	
	การปรับปรุงทุกปีการศึกษา	
	๓. นวัตกรรมสถานศึกษา มีการจัดทำในขั้นปัจจุบัน	
	๔. มีทศ ชั้นสูง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วัตถุประสงค์	
	ของ หนังสือ สหกิจ สาคส์	
	๕. โรงเรียนมีการสอนด้วยสื่อ DLV แบบบูรณาการ	
	๖. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	
	ตามผลการประเมินระดับชาติ ในชั้น ป.๖	
	๗. โรงเรียนมีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยผู้	
	นำพระบรมราชาธิบดีด้านการศึกษา ผู้ปฏิบัติทุกวิชา	
	ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนชายหาวิทยาลัย	
	ที่ให้การต้อนรับข้าพเจ้าเป็นอย่างดี และขอเป็นกำลังใจให้	
	ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนชายหาวิทยาลัย พัฒนานักเรียน	
	เป็นต้นดี คนเก่ง มีทักษะ และมีสุขภาพดี	
	<p>๑๗</p> <p>(นางสมนุญที่ สัมพรดี)</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p>	
	<p>- ทวี</p> <p>(นางสมนุญที่ สัมพรดี)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียน</p>	

วัน/เดือน/ปี	ข้อคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ:	หมายเหตุ
๒๗ ก.พ. ๒๕๖๗	ข้าพเจ้านายชูศักดิ์	ทัสมพงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	
	ได้มาศึกษาติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้าน นาป่าคาย พบว่า		
	๑. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาทักษะ กรอ่านออกเขียนได้ ร่อนักเขียนทุกชั้นเรียน		
	๒. โรงเรียนจัดการปรับปรุงรถจักรยานศึกษา ศึกษานิเทศก์		
	๓. โรงเรียนจัดการนำพระบรมราโชบาย ในทศวรรษปฏิรูปที่ ๑๐ มาบูรณาการการเรียนการสอน		
	๔. โรงเรียนจัดการนำผลการทดลองระดับชาติ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ		
	๕. นิเทศติดตาม ๓.๖๖ การจัดการเรียนการสอน ของ นายเชษฐา วัฒนังไชย วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง กรณาที่หา รวบรวม รวมเป็นกลุ่ม		
	๖. โรงเรียนจัดการจัดทำ SAR เป็นปัจจุบัน ทุกปีการศึกษา		
	๗. โรงเรียนจัดการบูรณาการการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทุกระดับชั้น		
	ขอขอบคุณวิทยากร และ คณะครูโรงเรียนบ้านนาป่าคาย ที่ให้การต้อนรับข้าพเจ้า และ คณะเป็นอย่างดี		
	 (นายชูศักดิ์ ทัสมพงศ์) ศึกษานิเทศก์		
	 (นางสาวจริญา อุ่นทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าคาย		

วันที่	งานการนิเทศ	หมายเหตุ
20 ก.พ. ๒๕๖๗	<p>ทำพจนานุกรมของ กัมพูชา ตำแหน่ง นักวิชาการนิเทศ ได้มาวิเคราะห์ สืบค้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านน้ำผึ้งวิมลราษฎร์ ๒๕ หน้า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โรงเรียนมีการพัฒนาจากอ่านออก เขียนได้ ร้องรำทำเพลง (เพลงโรงเรียน โรงเรียน)</li> <li>๒. โรงเรียนจัดการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษในโรงเรียน</li> <li>๓. โรงเรียนมีการบูรณาการการศึกษา โดยมีนักเรียนนำเด็กชาย ของโรงเรียนมาเพื่อมาศึกษาพิเศษ</li> <li>๔. โรงเรียนมีการนำพระบรมราชโองบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒/๑ ของบูรณาการการสอน ทุกชั้นเรียน</li> <li>๕. โรงเรียนมีการรับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ.</li> </ol> <p>ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะ ครูโรงเรียนบ้านน้ำผึ้งวิมลราษฎร์ ๒๕ ที่ให้การต้อนรับทำพจนานุกรมเป็นอย่างดี และขอเป็นกำลังใจให้โรงเรียน บ้านน้ำผึ้งวิมลราษฎร์ ๒๕ ในการพัฒนาเด็กเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะ มีคุณภาพต่อไป</p>	<p>ทราบ</p>  <p>(นายพฤษกร กัมพูชา) ศึกษานิเทศก์</p>

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายขุฑุฑาทิ คุ้มพวด ตำแหน่ง ศึกษาธิการ ได้มาติดต่อ  
ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๗  
*15 กุมภาพันธ์ 2567*  
*ราชประชานุเคราะห์*

- ๑. ตรวจสอบประเมินพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกชั้น
- ๒. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
- ๓. นิเทศ ชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาการรวมอาเซียน  
ของครู วิชาสนทนา ๖ เรื่อง เรื่อง การกินอาหาร
- ๔. โรงเรียนมีการบริหาร การจัดการเรียนรู้โดยมีสาระ นำอำนวยการ  
ราชอาณาจักรด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกชั้นเรียน

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๗ ในการต้อนรับ  
ข้าพเจ้าเป็นอย่างดี และขอเป็นกำลังใจให้ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์  
พัฒนานักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะ และสิ่งส่งสภาพดี

ทราบ

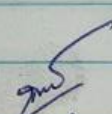
*[Signature]*  
นางสาว...

*[Signature]*

(นายขุฑุฑาทิ คุ้มพวด)  
ศึกษานิเทศก์

- นพ
- ศก, ศึกษานิเทศก์ : ดิฉัน
- อ/ก: นายขุฑุฑาทิ คุ้มพวด

*[Signature]*  
(นายเศรษฐราช วัฒนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์  
15 กุมภาพันธ์ 2567

วัน เดือน ปี	รายการนิเทศ	หมายเหตุ
๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓	<p>ท่านผู้อำนวยการ กัมพูดี ศักขานิเทศฯ ได้มานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ ผู้ทรงศึกษา ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านวังปรากฎ (ประชานุกูล) พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> <li>๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำพหุวัฒนธรรมมาใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา</li> <li>๔. นิเทศ การสอนของ นางสาวสัณษีลีธางดี ศรีเกษม</li> </ol> <p>วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ชาติและระบอบการปกครอง</p>	
	<p>ขอขอบคุณผู้วิจัย และ คณะครูโรงเรียนบ้านวังปรากฎ (ประชานุกูล) ที่ให้การต้อนรับท่านผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอชื่นชมคำชี้แจงของผู้วิจัย และ คณะครูผู้วิจัยที่พัฒนาการเรียนการสอนเป็นคุณแก่ คนดี มีทักษะ มีจิตอาสา</p>	
	<p style="text-align: right;">         (นายบุญฤทธิ์ กัมพูดี)        ศักขานิเทศฯ     </p>	

ปี ๒๕๖๓ ปี	รายการ / ข้อเสนอแนะ	ผู้รับทราบ/ติดต่อ
๑๓ ๓.๑. ๒๕๖๓	<p>ท่านเจ้าหน้าชบพูนศักดิ์ ตัมพวงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้มาติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านน้ำใส นบพิตำ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน. ปรับปรุงข้อชี้วัด ระบุอาหาร และปลายทาง</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดทำ SAR เป็นปัจจุบันอย่างมีคุณภาพ.</p> <p>๓. โรงเรียนมีการacionประวัติศาสตร์ทุกชั้นเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการสอนโดยให้ การศึกษาทอโดลทุกชั้นเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนมีการสอนวิชาเสริมให้นักเรียนก่อนเลิกเรียนทุกชั้นเรียน</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดการสื่อเสริมการสอน Active Learning.</p> <p>๗. โรงเรียนมีการนำผล RT, NT, O-NET</p>	
	<p>ขอขอบคุณคุณครูโรงเรียนบ้านน้ำใส ที่ให้การต้อนรับ ท่านเจ้าหน้าเป็นอย่างดี และขอเป็นกำลังใจให้พัฒนานักเรียนให้ดีขึ้นคนเก่ง คนดี มีทักษะสู่โลกอนาคต</p>	
	<p style="text-align: right;">(นายชบพูนศักดิ์ ตัมพวงศ์) ศึกษานิเทศก์</p>	
	<p style="text-align: right;">ศาสตราจารย์ ดร. อ. น. น.</p>	



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนประชานอุทิศ



นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์  
ศึกษาธิการ

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนชายเขาวิทยา

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนราษฎร์อำนวยการ

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญทศร์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนวัดแม่เจย

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญทศร์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนบ้านวังปรากฏ

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญกฤษณ์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนน้ำริดราษฎร์บำรุง

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญทศร์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนชุมชนด่านวิทยา

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนบ้านนาป่าคาย

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



นายบุญทศร์ ตุ่มพงษ์  
ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# สรุปผลการปฏิบัติงาน

นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนบ้านน้ำไคร้

ประจำเดือนมีนาคม

นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์  
ศึกษาธิการ

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

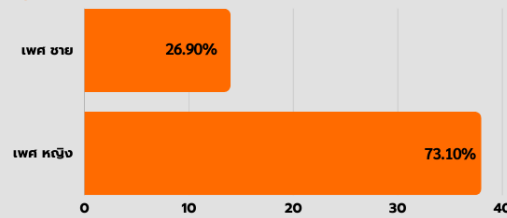


ภาคผนวก ง

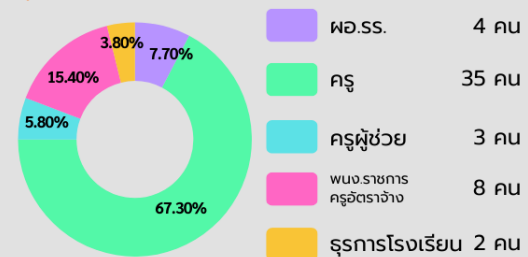
ภาพ Infographic ความพึงพอใจการนิเทศ

# ความพึงพอใจของผู้รับบริการนิเทศ ต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

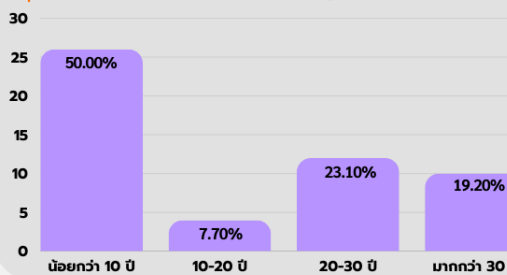
## \* ผู้เข้าตอบแบบสอบถาม



## \* ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม



## \* ประสบการณ์ในการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม



## \* รายงานการนิเทศ



## \* รายงานผลการปฏิบัติงาน



### ความพึงพอใจต่อการนิเทศ

1	ความพึงพอใจที่ได้รับบริการนิเทศ	4.88
2	การนิเทศเชิงรุก Active Learning	4.79
3	การเขียนแผนการสอนเชิงรุก Active Learning	4.79
4	การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	4.83
5	ความเหมาะสมของเทคนิคการนิเทศ วิธีการนิเทศ	4.67
6	ขั้นตอนการนิเทศ	4.73
7	การมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	4.83
8	มนุษยสัมพันธ์ นิเทศด้วยกัลยาณมิตร	4.87
9	การใช้ภาษาและคำพูดในการสื่อสาร ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.83
10	การแต่งกายของผู้นิเทศ มีความเหมาะสม	4.92
11	นำผลจากการนิเทศ ไปปรับเปลี่ยนการสอนได้	4.73
12	นิเทศตรงกับความต้องการของผู้รับบริการนิเทศ	4.77
13	ตรงกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	4.71
	ค่าเฉลี่ยทุกรายการ	4.80

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้รับบริการนิเทศ

- ขอบขอบคุณพี่คนมากภาษาเลยนะคะ ก็แนะนำ และมีเทศ ติดตาม ให้กำลังใจเพื่อนครูในการทำงานได้ดีมากภาษาเลยคะ ขอบเป็นกำลังใจให้พี่คน. เช่นกันนะคะ แม้ว่าจะไม่ได้อยู่ในกลุ่มนิเทศของพี่คนแล้วแต่ยังคงติดตามผลงานของพี่คนเสมอคะ
- ขอบคุณสำหรับข้อเสนอแนะ และการตอบคำถาม น้องจะบอกว่าใช้ได้ตรงมากคะ ขอบคุณที่เป็นแรงผลักดัน ที่น้องได้ไปแลกเปลี่ยน ขอบพระคุณมากภาษาเลยคะ ขอบอนุญาต เวะเข้ามาให้กำลังใจคะ
- คนได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น
- ไม่มีข้อเสนอแนะ เนื่องจากคนให้ข้อเสนอแนะ,ความรู้ เกี่ยวกับงานที่รับบริการนิเทศดีมาก
- ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้ได้จริง และเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา
- ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานได้ดีมาก
- อยากให้คนมีเวลาในการให้คำปรึกษาเฉพาะงานมากกว่านี้
- คนทำหน้าที่ได้อย่างเยี่ยมคะ
- ทุกอย่างดีมาก ๆ แต่อยากให้ท่านคนลดความเร็วการพูดช้าลงอีกสักนิด ส่วนอื่นคือเรศมากมายน
- คนรับโทรศัพท์ที่เสียงดู ไม่เหมาะกับตัวจริงคะ คนลองปรับการนำเสียงการคุยโทรศัพท์ดูนะคะ
- คน. เป็นกันเองดีคะ

### ความต้องการของผู้รับบริการนิเทศ สำหรับการนิเทศครั้งถัดไป

- เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- อยากรู้เรื่องวิธีการวัดผลที่คน.มานิเทศครั้งนี้ครับ
- แบบฟอร์มและรูปแบบการเขียนแผนการสอนและ ตัวอย่างการวัดผลและประเมินผล
- ต้องการให้ คน.แนะแนวทางกลยุทธ์ในการสอนเด็กสมาธิสั้นคะ

